

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Альтернативные программы и технологии обучения и воспитания дошкольников

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 15 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|--|
| - А/03.6 Развивающая деятельность - В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста | Аналитически оценивает системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |
| | | Аналитически оценивает программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |
| | | Выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Современные тенденции развития дошкольного образования" | | | | | + |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2 | Альтернативные системы дошкольного образования | | | | | + |
| 3 | Педагогическая практика | | + | + | + | |
| 4 | Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Альтернативные программы и технологии обучения и воспитания дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Альтернативные программы и технологии обучения и воспитания дошкольников» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа | 72 |
| Лекции (Лекции) | 36 |
| Практические (Практ. раб.) | 36 |
| Самостоятельная работа (СР) | 72 |
| Экзамен | 36 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 7 семестр | | | | | |
| 1 | Альтернативное педагогическое образование в историческом аспекте. | 10 | 10 | 18 | Собеседование |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|------------------------------------|
| 2 | Характеристика альтернативных программ и технологий дошкольного образования в современной России. | 10 | 10 | 18 | Задания для самостоятельной работы |
| 3 | Альтернативные программы и технологии дошкольного образования зарубежных стран. | 10 | 10 | 18 | Задания для самостоятельной работы |
| 4 | Технологии альтернативного дошкольного образования. | 6 | 6 | 18 | Задания для самостоятельной работы |

Тема 1. Альтернативное педагогическое образование в историческом аспекте. (ПК-3)

Лекция.

Общее понятие об альтернативном образовании. Критерии альтернативности педагогических систем. Источники альтернативных педагогических систем. Система Ф. Фребеля. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Система саморазвития М. Монтессори. Детские сады Реджио Эмилия.

Практическое занятие.

Личностно ориентированные педагогические системы дошкольного образования
Воспитание по доктору Б. Споку. Авторская система Лориса Малагуцци (Италия)
Вальдорфский детский сад. Система саморазвития М. Монтессори.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников Подготовка докладов и презентации по вопросам темы.

Тема 2. Характеристика альтернативных программ и технологий дошкольного образования в современной России. (ПК-3)

Лекция.

Альтернативные программы дошкольных учреждений России, их характеристика. Альтернативные авторские программы дошкольного образования. Сравнение альтернативных программ дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

Практическое занятие.

Характеристика альтернативных программ дошкольного образования. Программы «Радуга», «Развитие», «Золотой ключик», «Детский сад — дом радости», «Детство», «Содружество». Парциальные программы дошкольного воспитания: Система «РОСИНКА», «В мире прекрасного», «Расту здоровым», «В мире природы». Программа ТРИЗ «Умка». Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа «Дружные ребята». Программа «Я — Ты — Мы»

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка реферата по желанию студента (темы не должны повторяться):

Сравнительная характеристика двух выбранных авторских программ и методик воспитания и обучения детей раннего возраста (программа МИР П.В. Тюленева, система Г. Домана, «Сообщество», «Маленькие ступеньки», методика С. Лупан, методика Никитиных и др.).

Рекомендуется описывать педагогические программы, придерживаясь следующего плана:

1. Краткие биографические сведения о создателе представляемой программы воспитания и обучения детей раннего возраста.
2. Методологические основы данной педагогической программы.
3. Характеристика программно-целевого компонента.
4. Основные положения методического компонента.
5. Сущность оценочно-результативного компонента.
6. Возможности использования представленных материалов в отечественной педагогической практике.

Тема 3. Альтернативные программы и технологии дошкольного образования зарубежных стран. (ПК-3)

Лекция.

Основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом. Характеристика программ и технологий дошкольного образования зарубежных стран (Евросоюз, США, Япония и др.).

Практическое занятие.

Характеристика программ дошкольного образования зарубежных стран (Франция, Южная Корея, Финляндия, Китай, Австрия, Израиль и др.).

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников. Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Сравнение альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

Тема 4. Технологии альтернативного дошкольного образования. (ПК-3)

Лекция.

Природосообразные педагогические технологии дошкольного образования. Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир) Система раннего и интенсивного обучения детей грамоте (Н.А. Зайцев). Программы развивающего образования направленные на развитие творческих качеств личности (ТРИЗ) (Т.С. Альтшуллер).

Практическое занятие.

Семейное образование. Экстернат. Дистанционное образование. Инклюзивное образование. Детско-взрослые образовательные сообщества. Иные пространства образования (Школа за рамками школы).

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников. Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Сравнение альтернативных программ дошкольного образования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|---|--|--------------------|--|
| 1. | Альтернативно е педагогическое образование в историческом аспекте. | Собесе до вание | 10 | В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения. |
| 2. | Характеристик а альтернативны х программ и технологий дошкольного образования в современной России. | Задания для самостоя тельной работы(к онтрольн ый срез) | 20 | - соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения. |
| 3. | Альтернативны е программы и технологии дошкольного образования зарубежных стран. | Задания для самостоя тельной работы(к онтрольн ый срез) | 20 | - соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения |
| 4. | Технологии альтернативно го дошкольного образования. | Задания для самостоя тельной работы | 20 | - соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения. |
| 5. | Премияльные баллы | | 20 | Участие в конференциях, олимпиадах |
| 6. | Ответ на экзамене | | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 7. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | | 60 | Добор: студент может предоставить все задания текущего и контроля и контрольные срезы |
| 8. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

Тема 4. Технологии альтернативного дошкольного образования.

Характеристика альтернативных форм дошкольного образования (семейное образование, дистанционное образование, инклюзивное образование и т.п.) (доклад с презентацией и иллюстративным материалом) по следующим параметрам:

понимание природы ребенка,
создание развивающей среды,
способы взаимодействия педагога и ребенка

Задания для самостоятельной работы

Тема 2. Характеристика альтернативных программ и технологий дошкольного образования в современной России.

1. Сравнительная характеристика программ и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста по следующим параметрам:

понимание природы ребенка,
создание развивающей среды в детском саду,
способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

2. Сравнительная характеристика двух выбранных авторских программ и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (система МИР П.В. Тюленева, система Г. Домана, «Сообщество», «Маленькие ступеньки», методика С. Лупан, методика Никитиных и др.).

Рекомендуется описывать педагогические программы, придерживаясь следующего плана:

1. Краткие биографические сведения о создателе представляемой программы воспитания и обучения детей раннего возраста.
2. Методологические основы данной педагогической программы.
3. Характеристика программно-целевого компонента.
4. Основные положения методического компонента.
5. Сущность оценочно-результативного компонента.
6. Возможности использования представленных материалов в отечественной педагогической практике.

Тема 3. Альтернативные программы и технологии дошкольного образования зарубежных стран.

Характеристика программ и технологий дошкольного образования зарубежных стран (США, Япония, Швеция и т.д.) (доклад с презентацией и иллюстративным материалом) по плану:

1. Цели,
2. Структура системы,
3. Сроки нахождения
4. Программы,
5. Организация, расписание,
6. Методические особенности педагогического процесса,
7. Особенности контрольно-оценочной системы,
8. Управление,
9. Работа с родителями,
10. Материальные условия,

11. В чем альтернативность Российской системе.

Собеседование

Тема 1. Альтернативное педагогическое образование в историческом аспекте.

Вопросы для собеседования:

Общее понятие об альтернативном образовании.

Критерии альтернативности педагогических систем.

Источники альтернативных педагогических систем.

Первые альтернативные образовательные учреждения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

Общее понятие об альтернативном образовании.

Критерии альтернативности педагогических систем.

Источники альтернативных педагогических систем.

Первые альтернативные образовательные учреждения.

Идейно-теоретические основания альтернативного образования.

Основные тенденции развития образования в зарубежных странах.

Основные тенденции развития образования в России

Альтернативные авторские программы и технологии дошкольного образования

Технология дошкольного воспитания Ф. Фребеля

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Технология саморазвития Марии Монтессори

Технология воспитания Масару ИБУКА

Система воспитания по доктору Б. Споку.

Авторская система Лориса Малагуцци

Педагогика Реджио Эмилия

Технология дошкольного воспитания МИР П.В. Тюленева

Технология дошкольного воспитания Г. Домана

Методика дошкольного воспитания С. Лупан

Естественное воспитание Жан Ледлофф

Технология дошкольного воспитания Никитиных

Технология раннего и интенсивного обучения детей грамоте Н. Зайцева.

Система дошкольного образования зарубежных стран (США, Швейцарии, Австралии, Японии и т.п.)

Характеристика альтернативных программ дошкольного образования России

Характеристика альтернативных форм дошкольного образования.

Технология дошкольного образования, направленная на развитие творческих качеств личности (ТРИЗ)(Т.С. Альтшуллер)

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Типовые задания для самостоятельной работы:

1.Сравнительная характеристика программ и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста по следующим параметрам:

понимание природы ребенка,

создание развивающей среды в детском саду,

способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

2. Сравнительная характеристика двух выбранных авторских программ и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (система МИР П.В. Тюленева, система Г. Домана, «Сообщество», «Маленькие ступеньки», методика С. Лупан, методика Никитиных и др.).

Рекомендуется описывать педагогические программы, придерживаясь следующего плана:

1. Краткие биографические сведения о создателе представляемой программы воспитания и обучения детей раннего возраста.
2. Методологические основы данной педагогической программы.
3. Характеристика программно-целевого компонента.
4. Основные положения методического компонента.
5. Сущность оценочно-результативного компонента.
6. Возможности использования представленных материалов в отечественной педагогической практике.
2. Характеристика систем дошкольного образования зарубежных стран (США, Япония, Швеция и т.д.) (доклад с презентацией и иллюстративным материалом)
3. Характеристика альтернативных программ дошкольного образования России.
4. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования (семейное образование, дистанционное образование, инклюзивное образование и т.п.)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------------------------|-------------|---|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ПК-3 | На творческом уровне аналитически оценивает системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |
| | | На творческом уровне аналитически оценивает программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |
| | | Выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста на творческом уровне |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ПК-3 | На хорошем уровне аналитически оценивает системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |
| | | На хорошем уровне аналитически оценивает программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |
| | | Выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста на хорошем уровне |
| | ПК-3 | На достаточном уровне аналитически оценивает системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |

| | | |
|--|------|--|
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | | На достаточном уровне аналитически оценивает программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |
| | | Выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста на достаточном уровне |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ПК-3 | Не способен аналитически оценивать системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |
| | | Не способен аналитически оценивать программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного |
| | | Не выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466292>
2. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452593>
3. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 253 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451079>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров. - 2-е изд. перераб. и доп.. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 464 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.
3. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>
4. Михеева Е. В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 78 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
5. Зебзеева В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
6. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456136>
7. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» : методическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 529 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768>
8. Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451739>

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LibreOffice

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.